

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
Альметьевского муниципального района  
Р.М.Ганиев



« 31 » 01 2014 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Д/С №22  
«Алсу»



Л.Ф.Тухбатуллина

Приказ  
№ 20 от « 31 » 01 2014 года

Принято на педагогическом совете  
№ 4 от « 29 » 01 2014 года

- 2.1. Информативная справка
- 3. Проблемный анализ состояния МБДОУ
- 3.1. Анализ результатов деятельности МБДОУ
- 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ
- 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса МБДОУ
- 3.4. Проблемный вывод анализа состояния МБДОУ
- 4. Концепция программы развития МБДОУ
- 5. Структура программы развития МБДОУ

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 22  
«Алсу» г.Альметьевска РТ**

на 2014/2018 учебный год

## Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2014 -2018г.
2. Исходное состояние МБДОУ.
  - 2.1. Информативная справка.
3. Проблемный анализ состояния МБДОУ.
  - 3.1. Анализ результатов деятельности МБДОУ.
  - 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.
  - 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса МБДОУ.
  - 3.4. Проблемный вывод анализа состояния МБДОУ.
4. Концепция программы развития МБДОУ.
5. Структурно-содержательное описание концепции программы развития МБДОУ.
6. Действия педагогического коллектива МБДОУ по реализации программы:
  - 6.1. Прогнозируемые результаты.
  - 6.2. План деятельности педагогического коллектива МБДОУ на 2014 -2018г.
7. Концепция внедрения и реализации УМК
8. Заключение.

## I. Паспорт программы развития на 2014-2018 г.

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития МБДОУ №22 «Алсу» на 2013-2018г.</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> </ol>
<b>Разработчик программы</b>	Заведующий - Тухбатуллина Л.Ф. Старший воспитатель – Бочкарева Н.Ю.
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2014г. по 2018 г.
<b>Нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан. Серия 16Л01 № 0000327 , регистрационный № 4692 от 5 декабря 2012 года, бессрочная. Приложение №1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе и дополнительным: Художественно-эстетической; социально-педагогической; физкультурно-спортивной направленности .Серия 16П01 №0000375. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 5 декабря 2012г. №6342/12</li> <li>2. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №22 «Алсу» города Альметьевска» утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 30 мая 2011 года №2080</li> </ol>

## II. Исходное состояние МБДОУ №22 «Алсу»

### 1. Информативная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22 «Алсу» города Альметьевска» функционирует с декабря 2011 года.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

МБДОУ расположено в типовом здании. МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

### Комплектование групп на 2013-2014 учебный год

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1	2-3	1	27
2	3-4	2	55
3	4-5	6	150
4	5-6	2	41
5	6-7	2	42
	Итого:	13	315

Режим работы МБДОУ: 12 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходной день.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

В коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во</b>
1	Персональный компьютер	3
2	Ноутбук	2
3	Сканер,принтер, ксерокс	2
4	Принтер	1
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	4
7	Аудиомагнитофон	3
8	Музыкальный центр	2
9	Телевизор	2
10	Видеокамера	1
11	Фотоаппарат	1
12	нетбук	5

Создан собственный сайт Учреждения.

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка. В МБДОУ организована работа кабинетов:

- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал-1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет логопеда – 2
- кабинет ПДД-1
- изостудия-1
- методический кабинет-1;
- медицинский кабинет-1;
- игровые площадки для прогулок-13;
- спортивная площадка-1.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому ДОУ является открытой

социальной системой, успешно сотрудничает с различными общественными организациями.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными принципами сотрудничества являются:

- ✓ Установление интересов каждого из партнера.
- ✓ Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- ✓ Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- ✓ Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- ✓ Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- ✓ Открытость МБДОУ
- ✓ Установление доверительных и деловых контактов.
- ✓ Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- ✓ Реализация активных форм и методов общения.

Основные формы организации социального партнерства:

- ✓ Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», «Неделя здоровья», спортивные праздники, досуги, развлечения.
- ✓ Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- ✓ Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации.

## **2. Информационно-аналитическое обеспечение.**

### Внешняя информация:

1. Документация
  - директивные документы;
  - нормативные акты.
2. Методический кабинет укомплектован:
  - методическими разработками;
  - материалами инновационного опыта.

### Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.
2. Сведения о детях в книге движения детей по ДОУ:
  - количество;
  - возраст;
  - пол;

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами.

### 3. Сведения о педагогических кадрах:

- обеспеченность педагогическими кадрами - укомплектован, вакансий нет;

Педагогические работники	Численность пед. работников	возраст					Стаж педагогической работы						образование				
		До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее	Общественное	Работников пенсионного возраста
Воспитатели	22	7	10	2	3	-	8	2	2	6	1	3	19	-	3	-	2
Другие педагогические работники)	9	2	3	-	3	1	1	-	2	2	-	4	7	-	-	-	2

- уровень профессиональной компетентности педагогов

(наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без квалификационной категории
31	3 (10%)	6(19%)	1 (3%)	23(68%)

Заведующая МБДОУ и старшая медсестра имеют высшие квалификационные категории

#### Повышение квалификации

№	Критерий оценки качества	количество	%
1	Прохождение курсовой переподготовки за последние 2 года	27	84

Наш детский сад новый, работает с декабря 2011 года. Есть свои особенности кадрового состава: всего работает 31 педагог, из них : 11 (35%) педагогов имеют педагогический стаж до пяти лет, 23 (74%) педагога не имеют квалификационной категории, недостаточный опыт работы затрудняет понимание и принятие педагогами новшеств; 8(26) % педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет, у них сложился

определенный стиль деятельности, им значительно труднее принимать новые требования, переходить на новые подходы. Следовательно, видно противоречие между новыми требованиями, предъявляемыми ФГТ и ФГОС и недостаточной подготовленностью педагогов к внедрению ФГТ. Отсюда вытекает проблема: несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям затрудняет переход на ФГТ и ФГОС. На преодоление этой проблемы направлена методическая работа МБДОУ. Результаты уже видны: педагоги работают в соответствии с ФГТ: разработали рабочие программы, календарное планирование, активно распространяют свой опыт, идет планомерное повышение квалификации педагогов: 10 педагогов (включая, находящихся в декретном отпуске) проходят профессиональную переподготовку, в 2012-2013 году- 3 педагога прошли аттестацию на высшую квалификацию, 1-на первую. В 2013-2014 учебном году-еще два педагога прошли аттестацию на первую категорию; в 2014-2015 учебном году планируем аттестовать еще 10 педагогов.

### **III . Проблемный анализ состояния МБДОУ.**

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

#### **1. Анализ результатов деятельности ДОУ.**

Проведение анализа результатов деятельности ДОУ является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в ДОУ, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой). Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.

Вывод, что хорошо развиты: сформированность учебных действий, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление.

#### **2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика

отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности пед. процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;

2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### **3. Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность пед. процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация

на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: магнитофон, телевизор, компьютер.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, карта звездного неба для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. НОД строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На НОД детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Татарстана

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: турниками, бум, футбольные ворота, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

В целом, условия созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

#### **4. Проблемный вывод анализа состояния ДОО.**

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОО требованиям ФГОС по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

#### **IV. Концепция программы развития ДОУ.**

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

**Цель концепции:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости, развитие экологической культуры детей.

**Объект воздействия концепции:** дети 3 – 7 лет.

**Предмет:** система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.
- развитие экологической культуры.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

#### **Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.**

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ. В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

##### 1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

##### 2. Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

#### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:
- ранней диагностики;
- подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

#### **Базисные основания ДООУ**

##### Ценности ДООУ :

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

##### Миссия ДООУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

#### **V. Структурно - содержательное описание концепции программы развития МБДОУ.**

Конечной целью деятельности ДООУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.

обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Блок «Развитие коллектива» отражает организацию труда сотрудников с учётом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДООУ, их творческий подход к решению задач воспитания и образования детей.

Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

## **VI. Действия педагогического коллектива ДООУ по реализации программы:**

### **VI.1. Прогнозируемые результаты.**

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДООУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДООУ.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДООУ : обеспечение связи между системой ДООУ и инновационными процессами.

**VI .2План деятельности педагогического коллектива МБДОУ  
№22 «Алсу» на 2014 – 2018 г.г.**

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	
1.Организация основы для реализации программы	1.1 Разработать и принять программу развития ДОУ.	+					Заведующий Воспитатель
	1.2 Утвердить её на педсовете.	+					
	1.3 Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					
	1.4 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+		
	1.5 Определить дополнительные возможности по взаимодействию с СОШ.	+	+	+	+		

	1.6 Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+	+	+		Педсовет
2. Физическое развитие	2.1 Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год.	+	+	+	+		Заведующий Воспитатель
	2.2 Отслеживать антропометрические показатели за год.	+	+	+	+		Воспитатель
	2.3 Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.	+	+	+	+		Заведующий Воспитатель
	2.4 Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению					+	Заведующий Воспитатель
3.Коррекционная работа	3.1 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие.	+	+	+	+		Воспитатель

4. Создание условий для развития	4.1. Создать зоны творчества в группах.	+	+	+	+		Воспитатель
----------------------------------	---	---	---	---	---	--	-------------

творческих способностей детей.	4.2.Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье	+	+				Воспитатель
	4.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	+	+		Воспитатель
5.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+		Воспитатель
	5.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+		Заведующий Воспитатель
6. Создание условий всестороннего развития ребёнка.	6.1 Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах	+	+	+	+		Заведующий Воспитатель
	6.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично-	+	+	+	+		Заведующий Воспитатель

	ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)						
	6.3 Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+		Заведующий Воспитатель
	6.4 Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОУ: - разработать план по экологическому воспитанию; - обогатить образовательный процесс метод. литературой;	+	+	+	+		Воспитатель

7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счёт спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	Администрация
	7.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	Заведующий Воспитатель
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	Заведующий Воспитатель
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	
	8.3.Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	Воспитатель

## **VII. Концепция внедрения и реализации УМК**

Современное ДООУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

**Цель:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка и обучению детей 4-7 лет двум государственным языкам Республики Татарстан.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать условия для внедрения и реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации УМК;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения и реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В целях реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» - «Будущее» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ

№ 527/12 от 01.09.2012 года МБДОУ №22 «Алсу» внедряет учебно-методические комплекты:

- Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б.– Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.
- Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2012.
- «Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / З.М.Зарипова һ.б. – Казан: Татар китап нәшрияты, 2012.

- Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем биру (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.
- Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.
- Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.СЗөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.
- Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.
- «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.

С 1 сентября 2012 года внедрение и реализация УМК в МБДОУ во всех х средних группах, в старших группах и в подготовительных к школе группах.

***УМК включает в себя:***

- методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста
- рабочие тетради
- аудиозаписи, анимационные сюжеты, мультфильмы, серии картин.

***Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.***

УМК “Татарча сөйләшәбез” разрабатывается для:

- средней группы
- старшей группы
- подготовительной к школе группы.

***Средства и приёмы развития речи:***

- Театрализация и инсценировка
- игры, танцы с предметами
- использование музыки
- Активизация детей
- картины
- проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной, бытовой и трудовой деятельности;
- составление диалогов;
- просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
- слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен;
- использование словесных поручений;
- специально организованные речевые ситуации;
- интерактивные, подвижные, сюжетно-ролевые игры

***Состав учебно-методических комплектов (УМК):***

***I. Материалы для обучения***

1. Рабочие тетради для детей
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

## **II. Материал для формирования языковой среды**

3. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
4. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
5. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы:
  - а) переведенные с русского языка
  - б) вновь созданные на татарском языке.
6. Показательные, раздаточные материалы

### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

В основе концепции развития МАДООУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

### **Ценности ДООУ:**

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

### **Миссия ДООУ:**

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- обучение детей ДООУ двум государственным языкам РТ;
- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;
- построение тесного взаимодействия с семьей.

**Стратегическая цель ДООУ:** создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двух государственных языков (русского, татарского), формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	
1. Создание условий для внедрения УМК	1.1. Провести родительское собрание с целью разъяснения внедрения и реализации УМК	+					заведующий воспитатели
	1.2. Обеспечить реализацию совершенствования работы МБДОУ по УМК	+	+	+			
	1.3. Определить дополнительные возможности по преемственности со средней школой №24	+	+	+			заведующий
2. Формирование системы работы с детьми по обучению детей татарскому языку	2.1. Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.	+	+	+			Воспитатели по обучению татарскому языку, педагоги
	2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.	+	+	+			Воспитатели по обучению татарскому языку, педагоги

	2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.	+	+	+			Воспитатели по обучению татарскому языку, педагоги
	2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на НОД театральной деятельности, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском языке.	+	+	+			Воспитатели по обучению татарскому языку, воспитатели
	2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК.	+	+	+			Воспитатели по обучению татарскому языку, воспитатели
	2.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр	+	+	+			Воспитатели по обучению татарскому языку, воспитатели
3. Создание условий для развития творческих способностей детей	3.1. Создать зоны НРК и УМК в группах.	+	+	+			Воспитатели по обучению татарскому языку, воспитатели
	3.2. Продолжать пополнять группы учебно-методическими комплектами по УМК, также	+	+	+	+		Администрация, воспитатели

	авторские методическими пособиями						
	3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с произведениями национальной художественной литературы в ДОУ и семье.	+	+	+			воспитатели
	3.4. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.						воспитатели
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - обучение русскоязычных педагогов татарскому языку; - обучение русскоязычных педагогов по проекту Он-лайн «Ана теле» - распространение передового опыта педагогов; -взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+		+	Заведующий Воспитатель
	4.2. Использование новых образовательных технологий: -внедрить учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам РТ; - разработать комплексно-тематический план	+	+	+			Заведующий Воспитатель

5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	НОД с учетом УМК; -использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий						
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+		Воспитатели
	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах по реализации УМК.	+	+	+	+		Воспитатель
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогатить образовательный процесс новой методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом и новыми УМК	+	+	+	+		Воспитатель
	6.2. Оформить в группах Уголки по УМК для организации работы по обучению двум государственным языкам	+	+	+	+		администрация , воспитатели
	6.3. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками по УМК	+	+	+	+		администрация , воспитатели

7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации УМК: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+		заведующий, педагоги
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию МАДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+		администрация
	7.3. Информирование родителей об уровне усвоения детьми программы обучения татарского и русского языкам.	+	+	+	+		Воспитатели по обучению детей татарскому языку

### **Перспективы, ожидаемые результаты.**

1. С целью раннего языкового развития по билингвальному образованию дошкольников уровень обученности детей татарскому и русскому языкам в соответствии с новыми учебно-методическими комплектами (далее УМК) достичь результативности до 100%
2. Повышение квалификации всех русскоязычных педагогов по проекту Он-лайн «Ана теле» достичь до 5-9 уровней к 2015 году
3. С целью повышения качества образовательного процесса обучения на татарском (родном) языке, обеспечить каждую группу мультимедийными проекторами, ноутбуками, до конца 2015 года.
4. С целью активизации родителей в деятельности ДОУ по обучению детей татарскому языку, в частности участие освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК, создать страничку на сайте детского сада до 2015 года
5. Обобщить и распространить передовой педагогический и семейный опыт по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.



